

УДК 159.923

Васильева Татьяна

старший преподаватель кафедры психологии
УО «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина», г. Брест, Беларусь
<http://orcid.org/0000-0001-7062-3818>
DOI <https://doi.org/10.35619/prapr.v1i15.182>

ОСОБЕННОСТИ ЭМАНСИПАЦИИ СТУДЕНТОВ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация.** В статье обсуждается процесс эмансипации как специфическая для юношеского возраста эмоционально-поведенческая реакция, выражающаяся в стремлении высвободиться из-под опеки родителей. Рассматривается специфика социальной ситуации развития студентов. Она выражается в стремлении молодых людей к автономии от родителей как проявления развивающейся идентичности и мировоззрения, и при этом сохранении зависимости от родительской семьи или других социальных институтов. Реакция эмансипации рассматривается как проявление кризисных процессов в развитии личности юноши, обнаруживающихся в отношениях с другими людьми.*

Выделяются следующие формы изучаемой реакции: эмоциональная эмансипация, проявляющаяся в стремлении молодых людей к большей эмоциональной близости не с родителями, а со сверстником или с представителем противоположного пола; нормативная эмансипация как стремление отвергнуть те нормы и ценности, которых придерживаются родители; поведенческая эмансипация, представляющая собой стремление молодого человека освободиться от контроля со стороны родителей. Реакция эмансипации обнаруживается в отношении студентов к участию родителей в конкретных сферах их жизни при решении различных проблем, а также в том, как они оценивают собственную инициативу в поддержании отношений с родителями. Выявлено, что все студенты соглашались с определенной мерой участия родителей в их жизни. Большинству молодых людей свойственно оценивать активное стремление родителей участвовать в обсуждении и решении проблем своих детей как чрезмерное, то есть как вторжение в их личное пространство. Третья часть студентов оценивает активность родителей в решении их проблем как недостаточную. Выявлено, что юноши чаще, чем девушки, стремятся не привлекать родителей к решению своих проблем, а девушки чаще проявляют инициативу в поддержании отношений с родителями. Выявлены три типа отношений студентов к родителям: стремление студентов к автономии от родителей, стремление студентов к зависимости от родителей, амбивалентность в отношениях студентов с родителями.

Доминирующим среди студентов является стремление к автономии: молодые люди рассматривают инициативность родителей как вторжение в личное пространство и при этом не хотели бы увеличивать собственную активность по обсуждению с родителями своих проблем. Третья часть студентов характеризуется стремлением к зависимости от родителей, что выражается в желании юношей и девушек решать свои проблемы с помощью родителей. Реже всего встречается амбивалентность в отношениях студентов с родителями: стремление молодых людей, с одной стороны, к автономии от родителей, а с другой – желание иметь с родителями более тесные отношения, чем они есть на данный момент.

***Ключевые слова:** юношеский возраст, студенчество, социальная ситуация развития, реакция эмансипации, отношения с родителями.*

Постановка проблемы. Период обучения в высшей школе, как правило, охватывает период жизни с 17–18 до 21–22 лет. Этот этап жизни молодых людей приходится на периоды как ранней, так и поздней юности. Юношеский возраст является сложным этапом жизни, требующим от молодых людей решения задач по профессиональному и личностному

самоопределению, что выражается не только в активной учебно-профессиональной деятельности, но и в перестройке всей системы взаимоотношений молодых людей с социумом, в освоении ими новых социальных ролей. Одной из сторон этой перестройки является изменение отношений молодых людей с родителями, которое выражается в процессах эмансипации от родителей как эмоционально-поведенческой реакции, выражающей стремление юношей и девушек высвободиться из-под опеки от близких взрослых и приобрести самостоятельность. Представляет интерес специфика эмансипационных процессов современной студенческой молодежи.

Анализ последних исследований проблемы. Выготский (1996) указывает, что для каждого возраста существует своя специфическая социальная ситуация развития – определенное соотношение условий социальной среды и внутренних условий формирования индивида как личности. Социальная ситуация развития современных юношей далеко не однородна. Внутренние процессы развития в юношеском возрасте выражаются, согласно концепции Эриксона (1996), в кризисе идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Кроме этого, важным аспектом развития личности в юношеском возрасте является, согласно взглядам Кона (1976), становление мировоззрения как системы взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе. Эти внутренние процессы типичны для всего периода юношества. Внешние же условия социальной ситуации развития могут существенно различаться, так как учебно-профессиональная деятельность, которая является ведущей в данном возрасте, реализуется на современном этапе в рамках различных типов образовательных учреждений: в старших классах общеобразовательных школ, в колледжах и вузах.

Следует отметить, что условия обучения в высшей школе существенно отличаются от организации школьной системы. Меньшая по сравнению со школьной системой регламентированность и увеличивающаяся доля самостоятельности учебной деятельности, интенсивные интеллектуальные и эмоциональные нагрузки и связанная с этим проблема мотивации учебной деятельности, сохранение реальной экономической зависимости молодых людей от родителей и возрастание при этом материальных затрат, обусловленных расширением диапазона социальных ролей и связанных с ними нужд – все это создает специфические условия для личностного развития юношей, являющихся студентами высшей школы. Новая ситуация требует от молодых людей быстрой перестройки: возникает множество бытовых и учебных проблем, которые студент вынужден решать самостоятельно. Кроме того, он оказывается «одиноким в толпе» – вместо друзей и семьи его окружают новые незнакомые люди, которые, в отличие от близких, не дают необходимой поддержки. Молодой человек находится в ситуации постоянного оценивания, сам в то же время непрерывно оценивая окружающих. Это создает постоянное напряжение, активизирует желание нравиться или побуждает к нарочитой небрежности и невниманию к мнению другого, порождает конформизм или, напротив, заставляет демонстрировать свою самобытность. В любом случае, длительное напряжение такого рода может истощать студента, в ряде случаев доводя до субдепрессивного состояния (Обухова, 1996).

Резкое отделение от родителей в период отсутствия готовности к социальной автономии, по мнению специалистов, вызывает определенные трудности и в детско-родительских отношениях, на которые в определённой мере влияют и более ранние эмансипационные конфликты. Поскольку отделение от родительской семьи связано со своего рода «выпадением» функций, выполняемых близкими взрослыми, для поддержания внутренней целостности своей личности молодому человеку необходимо самостоятельно восполнять эти функции (Крайг, 2005). Таким образом, специфика социальной ситуации развития в юношеском возрасте состоит в том, что юноша, с одной стороны, стремится влиться в жизнь взрослых, должен определиться со своим профессиональным будущим, с целями и смыслами, которые он хотел бы реализовать в своей жизни, с другой стороны, молодой человек не обладает в полной мере всеми необходимыми социальными навыками, компетенциями и материальными ресурсами для реализации «взрослой» жизни, должен

пройти путь профессионального обучения, и в этот период он остается зависимым от опекающей его родительской семьи или других социальных институтов. При этом молодые люди обнаруживают стремление к приобретению автономии от родителей, что выражается в виде реакции эмансипации.

По своей сути, реакция эмансипации есть не что иное, как проявление кризисных процессов в развитии личности юноши, обнаруживающихся в отношениях с другими людьми. Психологический смысл кризиса состоит в перестройке системы самоотношения и отношений человека с окружающим миром под влиянием внешних и внутренних условий социальной ситуации развития. Кон (1976) определяет реакцию эмансипации как специфическую для подросткового и юношеского возрастов эмоционально-поведенческую реакцию, которая проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, протесте против установленных правил и порядков. Сходной точки зрения придерживаются Личко (1991) и Фельдштейн (2005). При этом многие авторы говорят о том, что глубинным смыслом реакции эмансипации является становление автономии и формирование собственной идентичности (Райс, 2000; Хелл, 1997; Эриксон, 1996) прямо не использует понятие «реакция эмансипации», но при этом он описывает круг явлений, связанных с формированием юношеской автономии и независимости. Мы будем рассматривать реакцию эмансипации как сложный многомерный процесс, который имеет свое начало и конец, и трансформируется во времени по мере решения возрастных задач развития. В современной психологической науке представлено описание различных аспектов реакции эмансипации. Так, Кон (1976), Ремшмидт (1994), Реан (2003) и др. выделяют три аспекта реакции эмансипации: эмоциональный, нормативный и поведенческий. Исходя из этого, русскоязычные и зарубежные авторы выделяют следующие формы изучаемой реакции: эмоциональная эмансипация, нормативная эмансипация, поведенческая эмансипация. Эмоциональная эмансипация включает в себя перестройку всей системы эмоциональных отношений, а также освобождение от детской эмоциональной зависимости от родителей, что приводит к появлению значимых эмоциональных отношений с другими людьми. Нормативная эмансипация представляет собой процесс формирования у молодых людей своей системы норм и ценностей, нередко отличающейся от тех, которых придерживаются их родители, а также способность противостоять давлению других. Поведенческая эмансипация выражается в стремлении освободиться от контроля со стороны родителей, отстаивании права на принятие собственных решений без внешнего руководства.

Реакция эмансипации обнаруживается в том, как именно строятся отношения юношей с родителями в конкретных сферах их жизни при решении молодыми людьми различных жизненных проблем. Молодые люди могут по-разному относиться к участию родителей в реализации их жизнедеятельности в зависимости от того, как именно реализуется это участие и какого его содержание. Так, Г.М. Андреева (2002) рассматривает эмансипацию с позиции влияния родителей на своих детей и указывает на то, что хотя общение юношей и девушек с родителями предполагает растущую демократизацию этих взаимоотношений, влияние родителей по многим важным проблемам остается существенным. Е.Е. Сапогова (2005) выделяет сферы взаимоотношений юношей с родителями, в которых происходят процессы эмансипации и отмечает, что максимум автономии молодые люди требуют в сфере досуга, развлечений, свободного общения, внутренней жизни, потребительских ориентаций.

Цель статьи – выявить особенности отношения современных студентов к участию родителей в различных сферах их жизни.

Изложение основного материала исследования. Для реализации цели исследования нами был использован модифицированный вариант методики, разработанной нами ранее совместно с Д.Э. Синюк, О.А. Пипко (Синюк, Васильева, 2017). Данная методика включает в себя 45 пунктов, описывающих различные сферы жизни юноши и девушек, в рамках которых молодые люди могут сталкиваться с какими-либо затруднениями: например, «поиск литературы, информации при подготовке к учебным дисциплинам», «взаимоотношения с друзьями», «выбор фильмов для просмотра», «общение с представителями противоположного пола», «распоряжение личными сбережениями»,

«выбор прически», «отношение к личностным особенностям других людей», «стремление просматривать совместно с родителями фильмы и ТВ-шоу» и пр. Респондентам предъявлялся на бланке список пунктов и предлагалось оценить по десятибалльной шкале реальный уровень проявления родителями инициативы в обсуждении и решении проблем молодых людей (реальная инициативность родителей), уровень этой инициативы, желаемый для молодых людей (желаемая инициативность родителей), реальный уровень проявления собственной инициативы в привлечении родителей к обсуждению и решению своих проблем (реальная собственная инициативность), уровень этой инициативы, желаемый для молодых людей (желаемая собственная инициативность), где 10 – это максимально возможное проявление инициативности, а 0 – отсутствие инициативы.

Исследовательскую выборку составили 87 человек, являющихся студентами высшей школы: 20 юношей и 27 девушек в возрасте 17–18 лет (студенты первых курсов), 20 юношей и 20 девушек в возрасте 20–23 лет (студенты третьих и четвертых курсов).

Первичный анализ полученных данных происходил по следующей схеме. Мы подсчитывали средний балл оценок реальной и желаемой инициативности у каждого испытуемого по результатам оценки всех утверждений. Затем мы сравнивали средний балл оценки реального проявления инициативности со средним баллом желаемого проявления инициативности и на этой основе относили оценку респондентами характера проявления инициативности во взаимоотношениях с родителями в обсуждении и решении проблем молодых людей в различных сферах к одному из четырех видов:

- первый вид оценки инициативности – отсутствие инициативы – респонденты оценивали реальную и желаемую инициативность в «ноль» баллов;
- второй вид – реальная инициатива равна желаемой – средний балл оценки реальной инициативности оказывался равным усредненному баллу оценки желаемой инициативности;
- третий вид – реальная инициатива превышает желаемую – средний балл оценки реальной инициативности юношей и девушек оказывался больше усредненного балла оценки желаемой инициативности;
- четвертый вид – реальная инициатива не достигает желаемой – средний балл оценки реальной инициативности юношей и девушек оказывался меньше усредненного балла оценки желаемой инициативности.

Частота встречаемости различных типов оценок студентами инициативности родителей в обсуждении и решении проблем молодых людей представлена в таблице 1.

Таблица 1

Оценка студентами реальной и желаемой инициативности родителей в обсуждении и решении проблем молодых людей,

Вид оценки инициативности родителей	Частота встречаемости различных типов оценок инициативности родителей (в %)					
	студенты младших курсов			студенты старших курсов		
	юноши n = 27	девушки n = 20	всего	юноши n = 20	девушки n = 20	всего
отсутствие инициативы	-	-	-	5	-	2,5
реальная инициатива соответствует желаемой	20	7	12,8	-	5	2,5
реальная инициатива превышает желаемую	50	67	59,6	65	65	65
реальная инициатива не достигает желаемой	30	26	27,6	30	30	30

Данные, представленные в таблице 1, говорят о том, что значительная часть юношей и девушек исследуемой выборки (65 %), оценивают инициативу родителей в обсуждении различных жизненных вопросов и проблем, касающихся молодых людей как излишнюю, превышающую желаемый студентами уровень, то есть рассматривают близких взрослых как вторгающихся в их личное пространство. Данный факт, на наш взгляд, может свидетельствовать о том, что большинство юношей и девушек стремятся к независимости от родителей и демонстрируют реакцию эмансипации.

При этом около третьей части респондентов исследуемой выборки (30 %), напротив, хотели бы, чтобы родители проявляли больше инициативы в обсуждении и решении проблем молодых людей. Такая оценка инициативности родителей указывает на то, что студенты хотели бы большего участия родителей в их жизни, и может интерпретироваться как желание молодых людей сохранить некоторую зависимость от родителей и проявление некоторой инфантильности.

Незначительная часть респондентов (5 %) оценивают уровень инициативности родителей в обсуждении и решении проблем молодых людей как соответствующий желаниям молодых людей.

Расчеты различий между студентами младших и старших курсов по частоте встречаемости 3-го вида оценки инициативности родителей, интерпретируемого нами как реакции эмансипации, по критерию Фишера показал отсутствие этих различий ($\phi^*_{эмп} = 0,375$). Также не выявлено гендерных различий по частоте встречаемости этого типа оценки инициативности родителей студентами как младших, так и старших курсов. Этот факт, на наш взгляд, свидетельствует о том, что в период обучения в высшей школе не происходит существенной динамики в развитии отношений студентов с родителями, так как социальная ситуация развития студентов сохраняется неизменной: характер внешних требований для всех студентов одинаковый, решаемые проблемы сходные и поэтому структура детско-родительских отношений остается неизменной на протяжении всего периода обучения.

Частота встречаемости различных типов оценок юношами и девушками младших и старших курсов собственной инициативности в привлечении родителей к обсуждению и решению своих проблем представлена в таблице 2.

Таблица 2

Оценка студентами собственной реальной и желаемой инициативности в привлечении родителей к обсуждению и решению своих проблем

Вид оценки собственной инициативности	Частота встречаемости различных типов оценок собственной инициативности (в %)					
	студенты младших курсов			студенты старших курсов		
	юноши n = 27	девушки n = 20	всего	юноши n = 20	девушки n = 20	всего
отсутствие инициативы	-	7	4,3	5	10	7,5
реальная инициатива соответствует желаемой	50	11	27,6	-	10	5
реальная инициатива превышает желаемую	20	30	25,5	70	35	52,5
реальная инициатива не достигает желаемой	30	52	42,6	25	40	32,5

Анализ данных, представленных в таблице 2, позволяет также говорить о гендерных различиях в оценке студентами своей инициативности в общении с родителями. Так, выявлено, что лишь небольшая часть юношей как младших (30 %), так и старших курсов (25 %) демонстрируют четвертый вид оценки инициативности (реальная инициатива меньше желаемой), то есть выражают желание иметь более тесные контакты с родителями.

Большинство же юношей младших курсов считают, что их инициативы вполне достаточно или уверены, что проявляют слишком большую инициативу (50 % юношей данной группы демонстрируют второй тип оценки собственной инициативности: реальная инициативность равна желаемой; 20 % юношей демонстрируют третий тип оценки собственной инициативности: их реальная инициатива превышает желаемую). Также большинство юношей старших курсов (70 %) оценивают свою инициативу как превышающую желаемый уровень (третий вид оценки инициативности). Можно говорить о том, что у юношей на протяжении периода обучения в высшей школе усиливаются эмансипационные процессы, которые выражаются в том, что к старшим курсам они все чаще рассматривают проявление своей инициативы в привлечении родителей к обсуждению своих проблем как вынужденную меру, которая их не устраивает.

Девушки, в отличие от юношей, обнаруживают несколько иные тенденции. Около половины студенток как младших, так и старших курсов хотели бы иметь более тесные контакты с родителями (52 % и 40 % респонденток – реальная инициатива меньше желаемой). Желание меньше привлекать родителей к решению своих проблем у девушек наблюдается реже: реальная инициатива больше желаемой у 30 % и 35 % девушек младших и старших курсов, а также встречается отсутствие инициативы у 7 % и 10 % девушек младших и старших курсов соответственно.

Расчет различий в частоте встречаемости различных видов оценки собственной инициативности в отношениях с родителями между юношами и девушками младших курсов с помощью критерия Фишера показал, что среди студентов первого курса желание реже привлекать родителей к обсуждению и решению своих проблем, которое мы рассматриваем как стремление к эмансипации, у юношей встречается значимо чаще, чем аналогичное стремление у девушек ($\varphi^*_{эмп} = 3,189, p \leq 0,01$). Сходные различия выявлены между юношами и девушками старших курсов ($\varphi^*_{эмп} = 2,548, p \leq 0,05$).

Дальнейший анализ данных позволил нам выделить устойчивые сочетания различных вариантов оценки студентами инициативности родителей и собственной инициативности по привлечению родителей к обсуждению и решению своих проблем. Эти сочетания мы интерпретировали как типы отношений студентов с родителями. Было выявлено три типа отношений. Первый тип отношений – стремление к автономии, при котором студенты рассматривают инициативность родителей как вторжение в свое личное пространство и при этом сами не хотели бы увеличивать свою активность по обсуждению с родителями своих проблем. Этот тип образуют следующие сочетания: студенты оценивают инициативность родителей больше желаемой (3 вид отношения к инициативности родителей), а свою инициативность как превышающую желаемую (3 вид отношения юношей к своей инициативности) или достаточную (2 и 1 виды отношения к своей инициативности). Вторым типом отношений – стремление к зависимости от родителей, при котором студенты обнаруживают стремление решать свои проблемы за счет родителей. Данный тип образуют следующие сочетания: студенты оценивают инициативность родителей как недостаточную (4 вид) или достаточную (2 вид), но свою инициативность оценивают, как недостаточную (4 вид), превышающую желаемую (3 вид) либо достаточную (2, 1 виды). Третьим типом отношений – амбивалентность в отношениях с родителями, которая выражается в том, что, с одной стороны, юноши и девушки хотели бы, чтобы родители меньше вмешивались в их дела, но при этом хотели бы поддерживать с родителями более тесные отношения, чем они есть на данный момент. Данный тип образуют следующие сочетания: студенты оценивают инициативность родителей как превышающую желаемую (3 вид) или достаточную (2 вид), а свою инициативность как недостаточную (4 вид).

Частота встречаемости выделенных типов отношений студентов младших и старших курсов с родителями представлена в таблице 3. Полученные данные показывают, что как среди студентов младших, так и старших курсов в отношениях с родителями чаще всего встречается стремление к автономии (42,6 % и 43,6 % студентов соответственно). Третья часть студентов демонстрирует стремление к зависимости от родителей (34 % студентов младших и 33,3 % студентов старших курсов). И у пятой части студентов младших и

старших курсов выявлена амбивалентность в восприятии своих отношений с родителями. Возрастных различий в частоте встречаемости различных типов отношений студентов с родителями не выявлено.

Таблица 3

Типы отношений студентов с родителями

Типы отношений	Частота встречаемости выделенных типов отношений (в %)								
	студенты младших курсов			студенты старших курсов			всего по выборке		
	девушки	юноши	с.п.	девушки	юноши	с.п.	девушки	юноши	с.п.
стремление к автономии от родителей	45	40,8	42,6	52,6	35	43,6	48,7	38,3	43
стремление к зависимости от родителей	40	29,6	34	31,6	35	33,3	41	31,9	33,7
амбивалентность в отношениях с родителями	15	29,6	23,4	15,8	30	23,1	15,3	29,8	23,3

Также полученные данные позволяют говорить о том, что девушки младших курсов несколько реже, чем юноши младших курсов, проявляют как стремление к зависимости, так и стремление к автономии, но значимо чаще обнаруживают амбивалентность в своих взаимоотношениях с родителями ($\varphi^*_{эмп}=2,517, p\leq 0,01$). Девушки старших курсов значимо реже, чем юноши старших курсов проявляют стремление к автономии ($\varphi^*_{эмп}=2,524, p\leq 0,01$), но при этом у девушек старших курсов значимо чаще обнаруживается амбивалентность в отношениях с родителями, чем у юношей старших курсов ($\varphi^*_{эмп}=2,411, p\leq 0,01$).

Выводы и перспективы дальнейших исследований. На основе полученных данных мы можем сформулировать следующие выводы о характере отношений студентов с родителями.

1. Студенты как младших, так и старших курсов соглашаются с определенной мерой участия родителей в их жизни. При этом большинству молодых людей свойственно воспринимать активное стремление родителей участвовать в обсуждении и решении проблем своих детей как чрезмерное и превышающее необходимый уровень, то есть, как вторжение в их личное пространство.

2. Около третьей части студентов как младших, так и старших курсов, проявляют инфантильность: они обнаруживают желание, чтобы родители проявляли больше активности в обсуждении и решении проблем молодых людей.

3. Студенты старших курсов стремятся реже, чем студенты младших курсов, привлекать родителей к обсуждению и решению своих проблем. При этом юноши чаще, чем девушки, демонстрируют данное стремление.

4. Около третьей части юношей и девушек проявляют инициативу в поддержании отношений с родителями и хотели бы с ними больше общаться, при этом девушки демонстрируют такое стремление чаще, чем юноши.

5. Выделяются три типа отношений студентов к родителям: стремление студентов к автономии от родителей; стремление студентов к зависимости от родителей; амбивалентность в отношениях студентов с родителями. Доминирующим среди студентов (около половины случаев) является стремление к автономии, которое выражается в том, что молодые люди рассматривают инициативность родителей как вторжение в свое личное пространство и при этом не хотели бы увеличивать собственную активность по обсуждению с родителями своих проблем. Третья часть студентов характеризуется стремлением к зависимости от родителей, что выражается в желании юношей и девушек решать свои

проблемы за счет родителей. Реже всего (пятая часть случаев) встречается амбивалентность в отношениях студентов с родителями, которая выражается в стремлении молодых людей, с одной стороны, к автономии от родителей, а с другой стороны, в желании студентов поддерживать с родителями более тесные отношения, чем они есть на данный момент.

Дальнейшее исследование данной проблемы может осуществляться в направлении изучения мотивации стремления студентов к поддержанию отношений с родителями. Мы предполагаем, что в этом стремлении может выражаться как желание молодых людей решать свои проблемы за счет родителей, так и желание поддерживать связь с родителями ради удовлетворения как собственных эмоциональных потребностей, так и потребностей родителей, которые выражаются во взаимной привязанности.

СПИСОК ССЫЛОК

- Андреева, Г. М. (2002) *Социальная психология*. Москва: Аспект Пресс.
- Выготский, Л. С. (1996) *Проблема возраста*. Москва: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК».
- Кон, И. С. (1976) *Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности*. Москва: Просвещение.
- Крайг, Г., Бокум, Д. (2005) *Психология развития*. Санкт-Петербург: «Питер».
- Личко, А. Е., Битенский, В. С. (1991) *Подростковая наркология: руководство для врачей*. Москва: Медицина.
- Обухова, Л. Ф. (1996) *Детская (возрастная) психология*. Москва: Российское педагогическое агентство.
- Райс, Ф. (2000) *Психология подросткового и юношеского возраста*. Санкт-Петербург: Издательство «Питер».
- Реан, А. А. (2003) *Психология детства*. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРО-ЗНАК.
- Ремшмидт, Х. (1994) *Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности*. Москва: Мир.
- Сапогова, Е. Е. (2005) *Психология развития человека*. Москва: Аспект Пресс.
- Синюк, Д. Э., Васильева, Т. В. (2017) Динамика отношения к зависимости от родителей в юношеском возрасте. *Семья и развитие личности в контексте психологии ценностей*. Lublin: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji – S. 203–224.
- Фельдштейн, Д. И. (2005) *Психология развития человека как личности: избранные труды* (т. 1). Москва: Издательство Московского психолого-социального института.
- Хьелл, Л., Зиглер Д. (1997) *Теории личности*. Санкт-Петербург: Питер Пресс.

REFERENCES

- Andreeva, G. M. (2002) *Social'naya psihologiya*. [Social psychology]. Moskva: Aspekt Press.
- Vygotskij, L. S. (1996) *Problema vozrasta*. [The problem of age]. Moskva: MPSI; Voronezh: NPO «MODEK».
- Kon, I. S. (1976) *Psihologiya yunosheskogo vozrasta: problemy formirovaniya lichnosti*. [The Psychology of adolescence: Problems of personality formation)]. Moskva. : Prosveshchenie.
- Krajg, G., Bokum, D. (2005) *Psihologiya razvitiya*. [Human development]. Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo «Piter».
- Lichko, A. E., Bitenskij, V. S. (1991) *Podrozkovaya narkologiya: rukovodstvo dlya vrachej*. [Teenage narcology: a guide for physicians] . Moskva: Medicina.
- Obuhova, L. F. (1996) *Detskaya (vozrastnaya) psihologiya*. [Age psychology]. Moskva: Rossijskoe pedagogicheskoe agentstvo.
- Rajs, F. (2000) *Psihologiya podrozkovogo i yunosheskogo vozrasta*. [Psychology of adolescence and adolescence]. Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo «Piter».
- Rean, A. A. (2003) *Psihologiya detstva*. [Childhood psychology]. Sankt-Peterburg: Prajm-EVRO-ZNAK.

Remshmidt, H. (1994) Podrozkovyj i yunosheskij vozrast. [Teenage and adolescent age: problems of personality formation]. Problemy stanovleniya lichnosti. Moskva: Mir.

Sapogova, E. E. (2005) Psihologiya razvitiya cheloveka. [Psychology of the development of a man]. Moskva: Aspekt Press.

Sinyuk, D. E., Vasil'eva, T. V. (2017) Dinamika otnosheniya k zavisimosti ot roditel'ej v yunosheskom vozraste [Dynamics of attitudes towards dependence on parents in adolescence] // Sem'ya i razvitie lichnosti v kontekste psihologii cennostej. Lublin: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji – S. 203–224.

Fel'dshtejn, D. I. (2005) Psihologiya razvitiya cheloveka kak lichnosti: izbrannye trudy. [Psychology of Human Development as a Person]. Moskva: Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta.

H'ell, L., Zigler D. (1997) Teorii lichnosti. [Psychology of Human Development as a Person]. Sankt-Peterburg: Piter Press.

FEATURES OF EMANSIPATION OF THE STUDENTS FROM THEIR PARENTS

Tatyana Vasilyeva,

senior lecturer of the psychology department

Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest, Belarus

<http://orcid.org/0000-0001-7062-3818>

DOI <https://doi.org/10.35619/prapr.v1i15.182>

Abstract. *The process of emancipation as an emotional-behavioral reaction specific for adolescence, expressed in the desire to free oneself from the care of parents is discussed in the article. The specificity of the social situation of students' development is considered. It is expressed in the desire of young people for autonomy from their parents as a manifestation of a developing identity and worldview, while maintaining dependence on the parental family or other social institutions. The reaction of emancipation is considered as a manifestation of crisis processes in the development of a young man's personality, which are found in relations with other people.*

The following forms of the studied reaction are distinguished: emotional emancipation, manifested in the desire of young people for greater emotional closeness not with their parents, but with a peer or with a representative of the opposite sex; normative emancipation as a desire to reject the norms and values that parents adhere to; behavioral emancipation, which is the desire of a young person to free himself from parental control. The emancipation reaction is found in the attitude of students to the participation of parents in specific areas of their lives in solving various problems, as well as in evaluating their own initiative in maintaining relations with their parents. It was revealed that all students agree with a certain measure of parental involvement in their lives. Most young people tend to assess the active desire of parents to participate in the discussion and solution of their children's problems as excessive, that is, as an invasion of their personal space.

The third part of students assesses the parents' activity in solving their problems as insufficient. It was revealed that boys more often than girls tend not to involve their parents in solving their problems, and girls more often show initiative in maintaining relations with their parents. Three types of students' attitudes towards their parents were revealed: students' aspiration for autonomy from their parents, students' aspiration for dependence on parents, and ambivalence in students' relations with their parents. The desire for autonomy is dominant among students: young people see parental initiative as an invasion of personal space and at the same time would not like to increase their own activity in discussing their problems with their parents. The third part of students is characterized by the desire to be dependent on parents, which is expressed in the desire of young men and women to solve their problems with the help of their parents. The least common is ambivalence in the relationship of students with parents: the desire of young people, on the one hand, for autonomy from their parents, and on the other hand, the desire to have closer relations with their parents.

Keywords: *adolescence, students, social development situation, the reaction of emancipation, relations with the parents.*

Статья поступила в редакцию 27.09.2020 г.